

## S-04 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

### PLAN de COURS et DOCUMENTS \*

#### Légende des codes couleur

- Doc. n° page :** Les numéros de page correspondent au manuel utilisé dans l'établissement
- Edulis /** Le document peut être consulté / téléchargé sur le site internet <https://edulis.site/>
- Vidéo :** Cliquer sur le lien pour activer la vidéo en ligne (touche CTRL + clic gauche)

\* **Méthode de travail** : Ce support est un récapitulatif du travail fait (en cours) ou à préparer (chez soi, en autonomie) à partir des documents présentés. Il doit être lié à une prise de note personnelle de qualité (en classe comme à la maison). Il faut aussi procéder à une révision régulière des connaissances pour se préparer dans de bonnes conditions.

Bon travail ! 😊

## I – Comment se déroule le processus de socialisation ?

(Manuel de SES : Chapitre 4, pp.76-89 ; **Révisions** : Synthèse pp.92-93)

### A – QU'EST-CE QUE LA SOCIALISATION ?

#### 1 - Définition de la SOCIALISATION

**Définition de la SOCIALISATION** : Processus d'intériorisation des **NORMES** et **VALEURS** qui permet à un individu de vivre en société

**Remarques** : Les normes de comportement dépendent des systèmes de valeur de chaque groupe social

- **SYSTEME de VALEURS** : correspond à l'ensemble des principes et idéaux qui guide l'action des individus et de groupes
- **NORMES SOCIALES** : comportement particulier qui respecte une ou plusieurs VALEURS

Pour approfondir :

Edulis / S-04 LEXIQUE / Lexique\_SOCIALISATION

#### 2 – Distinguer SOCIALISATION PRIMAIRE et SECONDAIRE

**Définition de la SOCIALISATION PRIMAIRE** : Processus d'intériorisation des normes et des valeurs qui structure le comportement d'un individu dans un groupe **au cours de l'enfance jusqu'à l'adolescence**.

**Définition de la SOCIALISATION SECONDAIRE** : Processus d'intériorisation des normes et des valeurs qui structure le comportement d'un individu dans un groupe **au cours de l'âge adulte**.

**Remarques sur les définitions** :

1. Processus d'**intériorisation** : « processus » = **évolution**  
(= processus qui se déroule...**tout au long de la vie d'un individu**)
2. « dans un **groupe social** » : comme **un individu peut appartenir à plusieurs groupes, il est soumis à plusieurs formes de socialisation (en même temps)**
3. Et un individu peut appartenir à des **groupes sociaux de tailles différentes** :
  - **petits groupes** : une famille, une équipe de sport, un village...
  - **grands groupes** : un pays, une association mondiale (ONG)...

Pour approfondir :

Edulis / LEXIQUE / Lexique\_GROUPE-SOCIAL

## B – COMMENT S'ARTICULENT LES VALEURS ET LES NORMES ?

### 1 - Définition des VALEURS et des NORMES

**Définition d'une VALEUR** : Principe général et abstrait qui représente un idéal

Remarque : Chaque valeur implique un ensemble de comportements particuliers

**Définition d'une NORME** : Règle de conduite *formelle* (explicite) ou *informelle* (implicite) que les individus respectent en fonction d'un système de valeur

**Remarques sur les définitions** :

1. Lorsqu'un individu adopte un **comportement « normal »**, il le fait en fonction des attentes du groupe... La norme de comportement peut donc changer selon le groupe auquel il appartient.
2. Les **valeurs** et les **normes** évoluent dans l'espace (selon les pays, selon les origines) et dans le temps (avec l'âge, selon les générations).

### **Exercice d'application** :

Quels sont les comportements attendus à l'ÉCOLE en France à partir de la devise de la République ?

Systeme de

VALEURS

LIBERTE

EGALITE

FRATERNITE

NORMES

liées à

chaque

valeur

### 2 - Formes d'ACQUISITION des VALEURS et des NORMES

- La socialisation **par IMITATION** : REPRODUCTION d'une attitude à partir d'une personne de référence  
**Exemple de situation** :
- La socialisation **par INJONCTION** : respect d'une REGLE IMPOSEE, par contrainte, pour respecter un ordre  
**Exemple de situation** :
- La socialisation **par INTERACTION** : à l'occasion d'une RELATION SOCIALE (où l'individu adapte son comportement aux réactions de son entourage)  
**Exemple de situation** :

### 3 - Le processus d'INTERIORISATION permet d'exercer un RÔLE à partir d'un STATUT social

« **INTERIORISATION** » = On a retenu et compris les règles... et on les respecte avant d'y être contraint

=> l'**INTERIORISATION DES NORMES** correspond à une forme d'**AUTOCONTRAINTE**

L'intériorisation des VALEURS et des NORMES permet aux individus :

- de définir un STATUT SOCIAL aux individus

**Définition d'un STATUT SOCIAL** : position d'un individu dans un groupe qui est reconnue par la société

- qu'ils exercent un RÔLE au cours de leur(s) activité(s) sociale(s)

**Définition d'un RÔLE** : Ensemble des règles de conduite attendues en fonction d'un statut social donné

Synthèse du I

**Vidéo** : Le processus de socialisation

(Les SES en Vidéo – 2020 – classe de seconde – 6mn09)

Seconde - Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? (1/3)

## II – Comment s’opère le processus de socialisation primaire ?

### A – LES INSTANCES QUI PARTICIPENT AU PROCESSUS DE SOCIALISATION PRIMAIRE

#### 1 – Le rôle de la FAMILLE

**Doc. n°2 p. 81** : Les transmissions de la famille (schéma récapitulatif, *commenté en cours*)

#### 2 – La CRECHE et l’ECOLE

**Doc. p. 82 « REAGIR »** : Par quels moyens la crèche et l’école diffuse-t-elles des normes et valeurs aux enfants ?

**Doc. p. 83« A VOTRE TOUR »** : Observer une journée d’écoliers => **Exercice d’application** : Questions 1 et 2 (20mn)

#### 3 – Les GROUPES de PAIRS

**Définition d’un GROUPE de PAIRS** : Ensemble d’individus qui pratique une activité commune et dispose d’un même statut social (**ICI = ou camarade de jeux**)

**Doc. n°1 p. 84** : La socialisation scolaire face à la socialisation par les GROUPES de PAIRS

**Vidéo** : « Like and Follow » (film d’animation sur l’addiction au portable chez les enfants)  
**\*\*Award Winning\*\* CGI Animated Short Film by Brent & Tobias | CGMeetup, 2021(2mn05)**

#### Synthèse du II-A

**Vidéo** : Les instances de socialisation (Les SES en Vidéo – 2020 – classe de seconde – 4mn57)  
Seconde - Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? (2/3)

=> **Exercice d’application** : Etude de **4 PHOTOS** (en classe, seul ou en binome)

### B – LES PROCESSUS DE SOCIALISATION DIFFERENCIEE

**Définition de la SOCIALISATION DIFFERENCIEE** : Processus de socialisation *qui varie en fonction d’un certain nombre de variable (le genre, l’âge ou le milieu social).*

#### 1 – La SOCIALISATION DIFFERENCIEE selon le GENRE

**Doc. n°1 p. 86** : L’ECOLE, un lieu central de la socialisation GENREE (texte commenté en cours : **Question 1 et 2**)

**>Vidéo** : La socialisation différenciée selon le sexe : le cas des jouets

(Prof de SES – Lycée Mathias – 2021 – 4mn51)

**EXPERIENCE FILMEE** : Extrait de l’émission « Dans la tête d’un macho », diffusée sur la chaîne RTS (Radio Télévision Suisse) le 13 février 2019.

=> **Exercice d’application** : **Doc.2 et 3 p.87** : 5 questions (à la maison ou en classe)

**Vidéo** : La socialisation et le genre

(Les SES en Vidéo – 2020 – classe de seconde – 2mn23)

*Cours de seconde sur la socialisation différentielle selon le genre*

#### 2 – La SOCIALISATION DIFFERENCIEE selon le MILIEU SOCIAL

**Doc. n°2 p. 89** : Impact du milieu socio-culturel sur la lecture des enfants (TABLEAU, *commenté en cours*)

#### Synthèse du II-B

**Vidéo** : La socialisation différenciée (ou différencielle)

*Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? (3/3)*

(Les SES en Vidéo – 2020 – classe de seconde – 6mn04)

**Résumé général** **Vidéo** : **#23 Comment devenons nous des acteurs sociaux ?**

(APSES – 2020 – 2mn29)

**Pour APPROFONDIR / Vers la spécialité SES en classe de première**

**Vidéo** : Qu’est-ce que la socialisation différentielle ?

Le processus de socialisation et la construction des identités sociales (SES – 2019 – 11mn37)

**VERS LA CLASSE DE PREMIERE...** Avec ces éléments de cours vus en Seconde, vous allez étudier en Première :

P-03 : Processus de socialisation, liens sociaux et déviance

P-04 : Comment se forme et s’exprime l’opinion publique ? Voter : une affaire individuelle ou collective ?