

BO spécial n° 2 du 13 février 2020

Une épreuve **coefficient 16%** qui remplace la note d'écrit (**bac 2021 : moyenne annuelle de SES harmonisée**) si la note d'oral est supérieure à la note d'écrit de SES.

L'épreuve orale « porte sur la même partie du programme que l'épreuve écrite » = donc sur les chapitres 1 à 8.

Le professeur interrogateur propose **deux sujets** à chaque candidat lorsqu'il entre dans la salle d'examen. Ces deux sujets comportent une **question principale (sur 10 points) portant sur des champs** (science économique, sociologie et science politique, regards croisés) **différents, et trois questions complémentaires.**

Les candidats doivent **choisir un sujet** et redonner immédiatement au correcteur celui qu'ils n'ont pas choisi. Chaque candidat a donc un seul sujet sous les yeux durant le temps de préparation. Attention : il ne faut rien écrire sur le sujet, ce dernier est rendu à l'examineur à la fin de l'interrogation.

Temps de la préparation : 30 minutes

Durée de l'interrogation : 20 minutes

CALCULATRICE PERSONNELLE INTERDITE, le/la professeur.e peut vous en prêter une si le sujet requiert un calcul.

Composition du sujet :

Le sujet comprend :

- une **question principale sur 10 points** : celle-ci prend appui sur « **deux documents** courts, simples et de nature différente » : un texte ou un schéma et un document statistique (tableau statistique, graphique, radar...). *Cette question est proche de celle d'un raisonnement d'une épreuve composée.*
- **trois questions complémentaires** : une **question sur 4 points** est en relation avec le document statistique et porte sur la maîtrise des **outils et savoir-faire** (lecture de données, mesure d'une évolution grâce à un calcul simple...), les **deux autres questions sont notées chacune sur 3 points et portent sur des notions de base de terminale figurant dans deux champs différents du programme.** Il est ainsi essentiel d'avoir appris ses définitions régulièrement (éventuellement avoir tenu un répertoire, avoir effectué des fiches notions).

Déroulement des 20 minutes d'interrogation :

Le candidat répond aux questions du sujet dans l'ordre qu'il souhaite. Il est inutile de présenter les documents. Le professeur pose ensuite d'autres questions en relation avec le sujet (définitions, interprétation de données, mécanisme...).

Conseils :

RÉVISER TOUTES LES NOTIONS DU PROGRAMME.

Les éléments de corrigés des exemples de sujets de bac possibles (mobilisation de connaissances et raisonnement) peuvent être retravaillés et servir d'outils de révisions.

Ce qu'il faut faire :

- Choisir le sujet sur lequel on se sent le plus à l'aise à partir de la question principale (10 points).
- Faire un plan détaillé pour la question principale : sous-parties, idées principales : grandes lignes seulement.
- Rédiger les trois réponses pour les questions complémentaires.
- S'il reste du temps lors de la préparation, rédiger une introduction pour la question principale. Pour la conclusion : écrire seulement conclusion à la fin du plan détaillé. Si les titres des parties et sous-parties ont été mis en évidence sur le brouillon (couleurs), faire des phrases en s'appuyant sur le plan.
- Utiliser le vocabulaire économique, politique et social. Si lors de l'exposé vous n'avez pas le temps (ou oubliez) de tout définir vous avez des chances que l'on vous demande des précisions lors des questions complémentaires.
- Se concentrer sur ce que dit l'examineur.

À éviter :

- Perdre du temps durant l'exposé.
- Dire que le programme (= chapitres 1 à 8) n'a pas été traité.
- Couper la parole à l'examineur.
- Ne pas écouter la remarque de l'examineur, il n'est pas là pour vous tendre un piège mais pour vérifier vos acquis.

Exemples de question principale sur 10 points :

Science économique (chapitre 1 sur la croissance économique, chapitre 4 sur le commerce international, chapitre 6 sur la lutte contre le chômage):

Montrez que les institutions peuvent favoriser la croissance économique.

Montrez quelles sont les limites écologiques auxquelles se heurte une croissance économique soutenable.

Montrez que le commerce international a des effets sur les inégalités entre les pays et au sein de chaque pays.

Expliquez quelles peuvent être les origines du chômage structurel.

Sociologie et science politique (chapitre 2 sur l'engagement politique, chapitre 4 sur la structure sociale, chapitre 7 sur l'École, chapitre 8 sur la mobilité sociale) :

Montrez que l'engagement politique dépend de variables socio-démographiques.

Montrez que l'action collective a connu des transformations.

Expliquez pourquoi les classes sociales deviennent un outil moins pertinent pour rendre compte de la société française actuelle.

Montrez que la massification scolaire est un processus inachevé.

Vous analyserez les rôles de l'école et de la famille dans la mobilité sociale.

Regards croisés (chapitre 3 sur l'action publique pour l'environnement) :

Montrez que différents acteurs contribuent à la mise à l'agenda politique de la question environnementale.

Montrez que plusieurs instruments permettent de lutter contre le changement climatique.

Exemples de questions complémentaires de connaissances (questions à 3 points) :

Science économique (chapitre 1 sur la croissance économique, chapitre 4 sur le commerce international, chapitre 6 sur la lutte contre le chômage):

Présentez deux sources de la croissance économique.

Montrez à l'aide d'un exemple comment l'innovation peut aider à reculer les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique.

Présentez un fondement du commerce entre des pays comparables.

Présentez un argument justifiant le protectionnisme.

Présentez à l'aide d'un exemple un problème d'appariement sur le marché du travail.

Qu'appelle-t-on le salaire d'efficience ?

Sociologie et science politique (chapitre 2 sur l'engagement politique, chapitre 4 sur la structure sociale, chapitre 7 sur l'École, chapitre 8 sur la mobilité sociale):

Exposez deux formes d'engagement politique.

Qu'est-ce que le paradoxe de l'action collective ?

Expliquez en quoi les catégories socioprofessionnelles sont un facteur de structuration de l'espace social.

Présentez la notion de classe sociale chez Marx.

Qu'est-ce que la massification scolaire ?

Illustrez la notion de capital culturel.

Qu'est-ce que la mobilité sociale structurelle ?

Regards croisés (chapitre 3 sur l'action publique pour l'environnement):

Qu'est-ce que la mise à l'agenda politique ?

Comment fonctionne un marché de quotas d'émission ?

1^{er} sujet proposé : un exemple	2nd sujet proposé :
Question principale (10 points) sociologie, science politique	question principale économie ou regards croisés
Question complémentaire savoir-faire (4 points)	
Question complémentaire connaissances (3 points) économie	
Question complémentaire connaissances (3 points) regards croisés ou sociologie-science politique mais autre chapitre que celui de la question principale	

Un exemple de sujet pour vous entraîner :

Baccalauréat général Spécialité Sciences Économiques et Sociales Épreuve orale du 2nd groupe

SESSION DE JUIN / SEPTEMBRE 20....
SPÉCIALITÉ SES (COEFFICIENT 16%)

Sujet d'entraînement

La calculatrice personnelle n'est pas autorisée.

Temps de préparation : 30 minutes

Temps de passage devant l'examineur : 20 minutes

QUESTION PRINCIPALE (10 POINTS) :

Expliquez pourquoi une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française actuelle semble peu pertinente.

QUESTIONS COMPLÉMENTAIRES (10 POINTS) :

Question complémentaire de savoir-faire (4 points)

1. À l'aide de données du document 2, montrez que la position dans le cycle de vie est un critère de structuration de l'espace social. (document 2)

Questions complémentaires de connaissances

2. Qu'appelle-t-on le « salaire d'efficience » ? (3 points)

3. Expliquez en quoi la taxation peut permettre de lutter contre le changement climatique. (3 points)

Document 1 :

Le conflit central, lié aux rapports de classe, perd sa centralité pour des raisons qui tiennent autant à des transformations objectives qu'à l'évolution des représentations. Les mouvements des « sans » (sans travail, sans logement, sans papiers) apparaissent excentrés par rapport aux conflits du travail, même dans le cas des chômeurs : ceux-ci sont davantage perçus comme des exclus que comme des ouvriers ou des employés sans travail. La différenciation des statuts par rapport à l'emploi, l'accroissement de populations subsumées¹ sous le terme d'exclusion, la montée de registres identitaires (identités « ethniques », de sexe, d'âge) déconnectés des appartenances de classe, continuent à brouiller les clivages sociaux classiques.

La montée des clivages identitaires indexés sur l'origine concourt particulièrement au brouillage des appartenances de classe. Dans certains espaces, les individus ont tendance à se définir davantage selon leur communauté « ethnique » que par leur statut social et professionnel. [...]

Source : Serge Bosc, *Stratification et classes sociales*, A Colin, coll. Cursus, 2011 (7^{ème} édition).

1 : subsumées : englobées.

Document 2 : Usage de l'internet pour les loisirs selon l'âge en 2019, en %.

Tranche d'âge	Journaux (1)	Jeux en ligne ou téléchargés (2)	Radios en ligne, musique en streaming	Vidéo ou télévision sur internet (2)	Voyages et hébergement (3) (4)
16-24 ans	64	53	82	89	41
25-64 ans	55	28	51	55	46
65-74 ans	39	13	18	25	30
Ensemble	54	29	50	55	43

(1) : pour lire des sites d'actualités en ligne/journaux/magazines d'information.

(2) : données 2018.

(3) : pour accéder à des services relatifs aux voyages et à l'hébergement.

(4) : données 2017.

Champ : France, ensemble des particuliers.

Source : Eurostat (extraction du 20 octobre 2020), EU-TIC.

NB : Ce sujet doit être impérativement rendu à l'interrogateur à la fin de l'épreuve.

Ne rien inscrire sur cette feuille.

Un 2nd exemple de sujet pour vous entraîner :

Baccalauréat général Spécialité Sciences Économiques et Sociales Épreuve orale du 2nd groupe

SESSION DE JUIN / SEPTEMBRE 20....
SPÉCIALITÉ SES (COEFFICIENT 16%)

Sujet d'entraînement (question principale et documents extraits d'un sujet de 2020)

La calculatrice personnelle n'est pas autorisée.

Temps de préparation : 30 minutes

Temps de passage devant l'examineur : 20 minutes

QUESTION PRINCIPALE (10 POINTS) :

Montrez que les institutions et les droits de propriété jouent un rôle important dans la croissance économique.

QUESTIONS COMPLÉMENTAIRES (10 POINTS) :

Question complémentaire de savoir-faire (4 points)

1. Que signifie la donnée soulignée ? (document 1)

Questions complémentaires de connaissances

2. Qu'appelle-t-on la massification scolaire ? (3 points)

3. Expliquez comment se produit la mise à l'agenda politique. (3 points)

Document 1 : Évolution de la dépense pour l'éducation

	1980	2012	2015	2017
Dépense intérieure d'éducation (DIE)				
Aux prix courants (en milliards d'euros)	29,4	140,8	147,6	154,2
Aux prix de 2018 (en milliards d'euros)	77,7	146,9	150,2	155,5
Dépense moyenne par élève				
Aux prix courants (en milliards d'euros)	1810	8120	8410	8660
Aux prix de 2018 (en milliards d'euros)	4770	8470	8560	8730
Structure du financement initial (en %)				
État	67,9	57,5	57,2	57,5
Collectivités territoriales	14,3	23,7	23,9	23,4
Autres administrations publiques et Caisse d'allocations familiales	0,4	2,7	2,9	2,9
Entreprises	6,7	8,5	8,4	8,5
Ménages	10,7	7,6	7,6	7,7
Total	100	100	100	100

Source : d'après MENJ-MESRI-DEPP, Compte de l'éducation

Document 2 :

Il est certain que le capital, qu'il soit physique ou humain, est un facteur décisif pour expliquer les changements considérables observés au cours des 200 dernières années. [...] On voit donc que le progrès technique, c'est-à-dire le fait de penser à de nouvelles méthodes pour produire des choses anciennes et à de nouvelles méthodes pour produire des choses complètement nouvelles, joue un rôle clé dans l'ensemble du processus de croissance. Cela signifie que les idées sont un facteur déterminant de la croissance économique. [...] L'incitation à produire des idées nouvelles sera d'autant plus forte que les inventeurs pourront tirer des bénéfices de licences de ce type. [...] Si les droits de propriété sont incertains, si une entreprise qui envisage de s'engager dans la recherche n'a pas la garantie de pouvoir tirer des bénéfices des nouvelles idées qu'elle produit, alors le montant des ressources investies dans ce domaine et dans la production de nouvelles idées sera plus faible.

Source : *Principes d'économie moderne*, Joseph E. STIGLITZ, Carl E. WALSH, Jean-Dominique LAFAY, 2007.

NB : Ce sujet doit être impérativement rendu à l'interrogateur à la fin de l'épreuve.

Ne rien inscrire sur cette feuille.