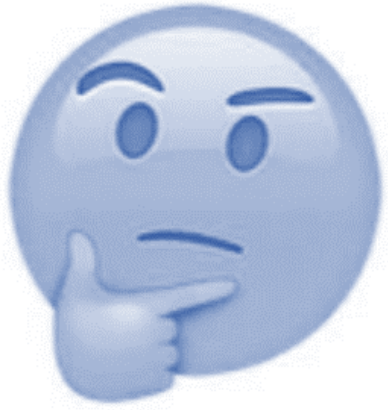


Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

SES

L'approche des économistes, des sociologues et des politistes

- I. Les missions et les transformations de l'école dans la société française
- II. À l'origine des inégalités de réussite scolaire



I. Les missions et les transformations de l'École dans la société française

- A. À quoi l'École sert-elle ?**
- B. Une École plus ouverte : la massification scolaire**
- C. Mais une démocratisation scolaire limitée**

A. À quoi l'École sert-elle ?

1. Les missions de l'École



Les missions de l'école

Transmettre des connaissances

Favoriser l'insertion professionnelle

Diffuser les valeurs de la République

Préparer à la citoyenneté

A. À quoi l'École sert-elle ?

2. Elle vise à favoriser l'égalité des chances

Les grandes dates de l'École	
1833	Loi Guizot
1867	Loi Duruy
1881-1882	Lois Ferry
1928-1933	Gratuité progressive des établissements secondaires
1936	Loi Jean Zay
1959	Décret Berthoin
1968	Création des bacs technologiques
1975	Loi Haby
1976	Création des lycées d'enseignement professionnel
1981-1982	Mise en place des ZEP
1985	Décret portant sur la création du baccalauréat professionnel
2005	Loi Fillon
2019	Début de l'instruction obligatoire à l'âge de 3 ans

B. Une École plus ouverte : la massification scolaire

1. L'augmentation des taux de scolarisation

Évolution du taux de scolarisation par âge, par année scolaire

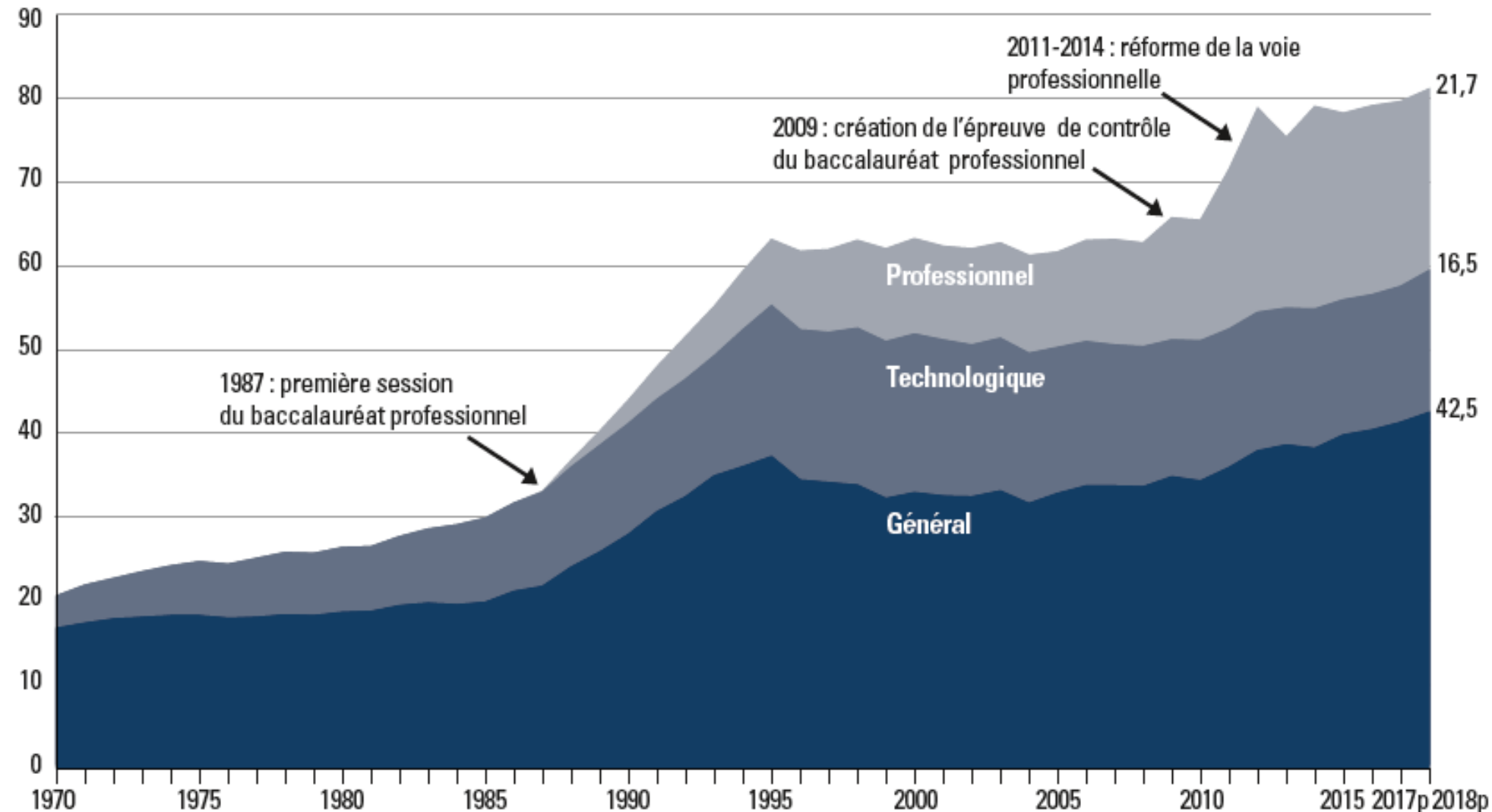
Âge au 1 ^{er} janvier	1985-1986	2015-2016
14 ans	99,2	97,7
15 ans	98,1	97,0
16 ans	91,4	94,8
17 ans	82,2	91,9
18 ans	58,6	78,4
19 ans	40,3	64,7
20 ans	26,7	53,1
21 ans	19,5	43,6
22 ans	14,1	35,9
23 ans	10,3	26,0
24 ans	8,1	17,7
25 ans	6,3	11,3
26 ans	5,1	7,7
27 ans	4,1	5,4
28 ans	3,2	3,9
29 ans	2,7	2,9
Moyenne 14-29 ans	35,6	45,7

Taux de scolarisation =
 nombre de
 personnes d'un
 âge donné
 inscrites dans un
 établissement
 d'enseignement /
 nombre total de
 personnes de cet
 âge

B. Une École plus ouverte : la massification scolaire

2. Plus de bacheliers dans une génération

Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie suivie, en France



Ne faut pas confondre la proportion de bacheliers dans une génération et le taux de réussite au baccalauréat

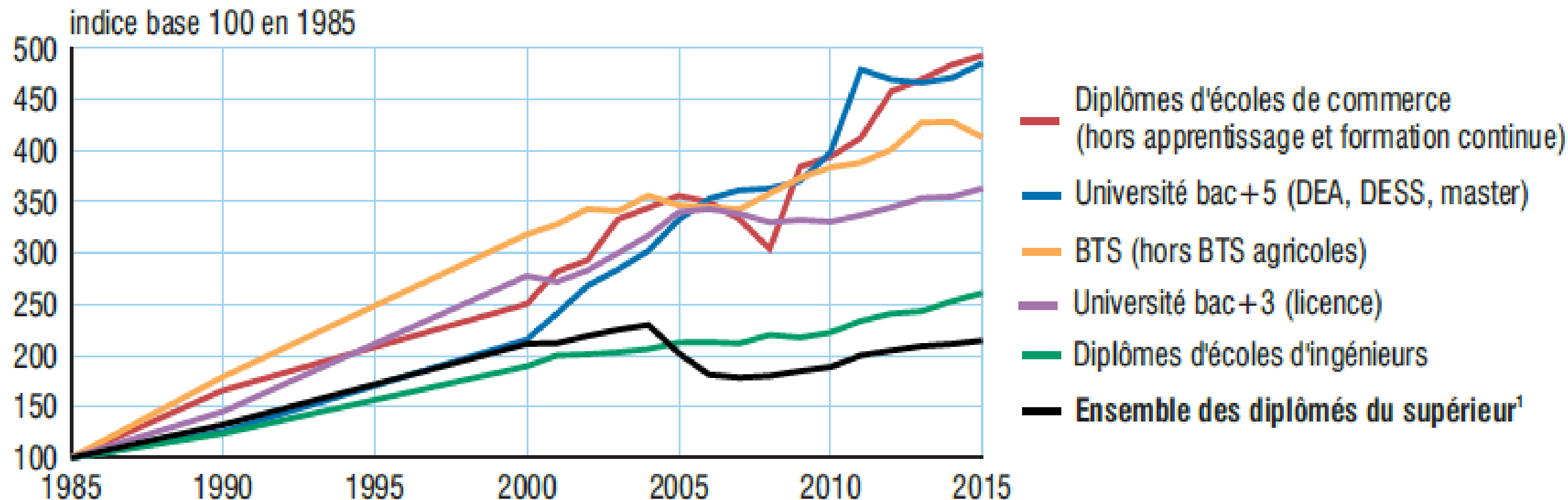
Proportion de bacheliers dans une génération = nombre de personnes d'un âge donné ayant un baccalauréat / nombre total de personnes de cet âge

Taux de réussite au baccalauréat = nombre de candidats ayant décroché un baccalauréat une année donnée / le nombre total de candidats

B. Une École plus ouverte : la massification scolaire

3. Plus de diplômés de l'enseignement supérieur

Évolution du nombre de diplômes délivrés dans les filières de l'enseignement supérieur de 1985 à 2015



1. Hors diplômés d'écoles paramédicales, sociales, vétérinaires, juridiques, artistiques, culturelles, etc. En 2015, cela représente plus de 84 000 diplômes, soit 12 % de l'ensemble des diplômes délivrés.

Champ : France hors Mayotte avant 2011, France à partir de 2011.

Note : la baisse du nombre de diplômes du supérieur délivrés entre 2004 et 2007 s'explique essentiellement par la disparition des Deug et des maîtrises. ⁷

C. Une démocratisation scolaire limitée

1. Des inégalités de réussite scolaire selon le milieu social

**Les inégalités scolaires en compréhension de l'écrit en France et parmi les pays de l'OCDE
(données PISA de 2018)**

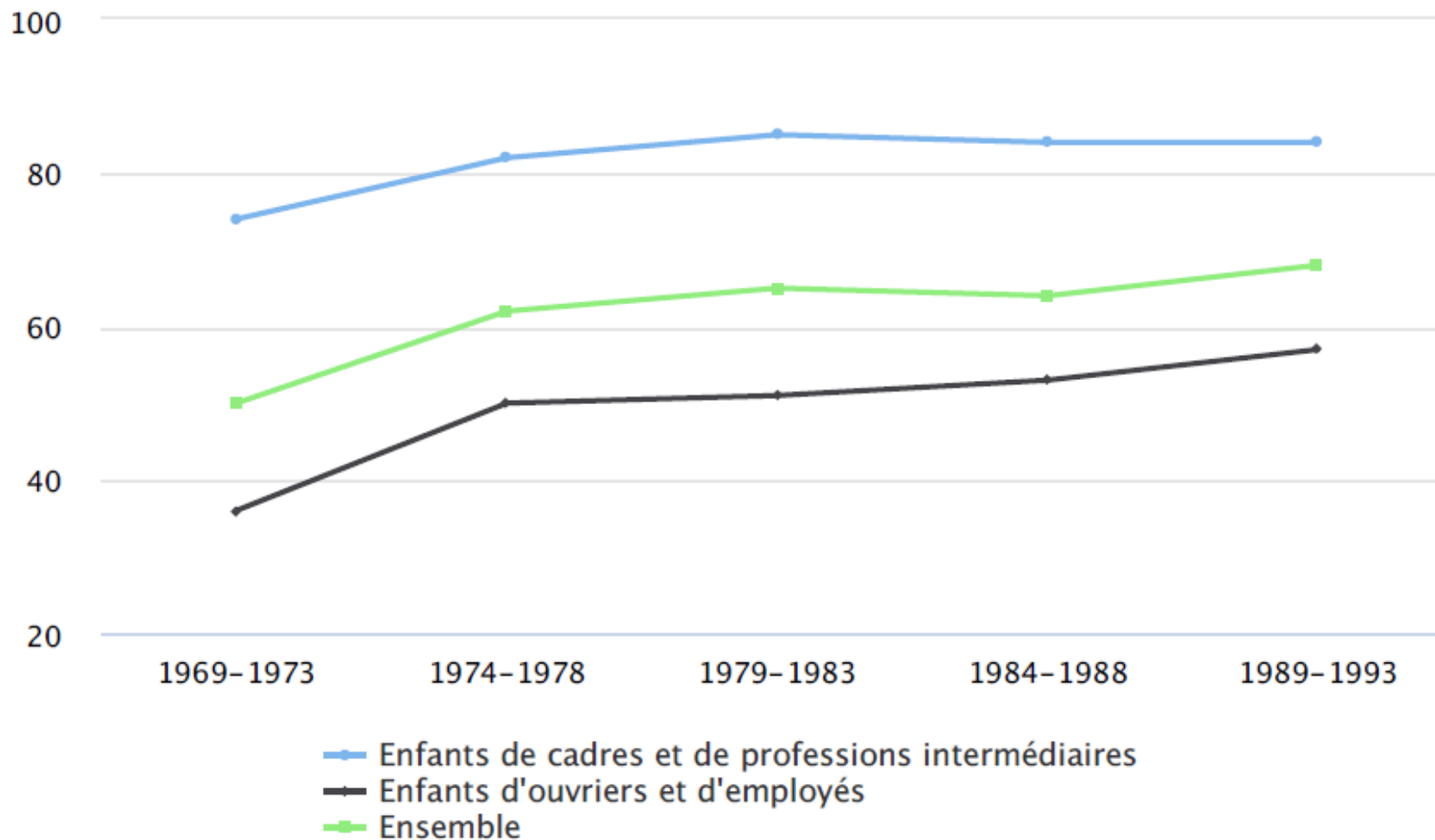
	France	OCDE
Score moyen des élèves	493	487
Score moyen des 25 % des élèves les plus défavorisés sur le plan socio-économique	443	445
Score moyen des 25 % des élèves les plus favorisés sur le plan socio-économique	550	534
Écart entre les élèves les plus défavorisés et les élèves les plus favorisés	- 107	- 89

« [PISA 2018 : stabilité des résultats en compréhension de l'écrit](#) », Ministère de l'Éducation Nationale, décembre 2019.

C. Une démocratisation scolaire limitée

1. Des inégalités de réussite scolaire selon le milieu social

Obtention du bac selon la catégorie sociale et la génération (en %)



C. Une démocratisation scolaire limitée

2. Des inégalités de réussite scolaire selon le genre

Les enseignements de spécialité choisis en classe de 1ère à la rentrée 2019

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	265 178	68,6	61,4	77,8
Physique-chimie	180 592	46,7	39,0	56,5
Sciences de la vie et de la Terre	165 843	42,9	44,7	40,6
Sciences économiques et sociales	151 408	39,2	42,4	35,1
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques	134 949	34,9	39,1	29,6
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales ¹	109 661	28,4	34,9	20,1
Humanités, littérature et philosophie	69 967	18,1	25,3	9,0
Numérique et sciences informatiques (NSI)	31 502	8,1	2,6	15,2
Sciences de l'ingénieur (SI)	22 432	5,8	1,6	11,1
Arts plastiques	11 998	3,1	4,2	1,7
Cinéma-audiovisuel	4 357	1,1	1,2	1,1
Théâtre	2 789	0,7	0,9	0,4
Histoire des arts	2 600	0,7	0,9	0,3
Musique	1 943	0,5	0,6	0,4
Littérature et LCA latin	1 037	0,3	0,4	0,2
Danse	514	0,1	0,2	0,0
Littérature et LCA grec	290	0,1	0,1	0,1
Arts du cirque	92	0,0	0,0	0,0
Biologie écologie	22	0,0	0,0	0,0



II. À l'origine des inégalités de réussite scolaire

- A. Le rôle de la socialisation différenciée selon le milieu social**
- B. Le rôle de la socialisation différenciée selon le genre**
- C. Les stratégies scolaires familiales**

A. Le rôle de la socialisation différenciée selon le milieu social

1. L'importance du capital culturel

NON LECTEURS	GRANDS LECTEURS
Personne de référence du foyer CSP - : 48% Inactif : 15%	Personne de référence du foyer CSP + : 55%
Lecture des parents Au moins un des parents lit souvent : 47% Père ne lit jamais : 50% Mère ne lit jamais : 17%	Lecture des parents Au moins un des parents lit souvent : 63% Père, lit souvent : 23% Mère, lit souvent : 54%
Quantité de livres à la maison Pas beaucoup : 39% Non, presque pas : 12%	Quantité de livres à la maison Oui, beaucoup : 80%

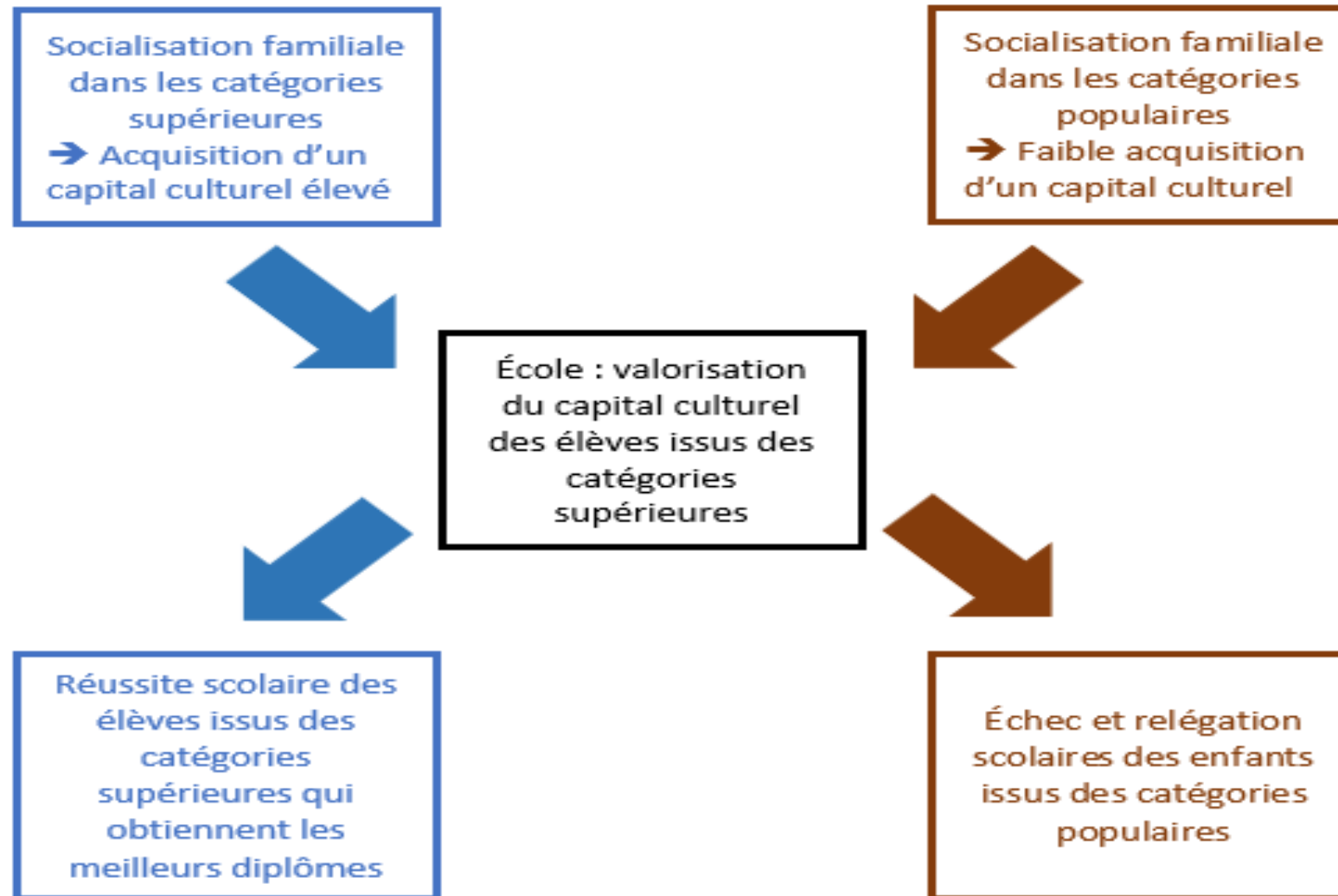
Champ : 1500 jeunes âgés de 7 à 19 ans

Source : Les jeunes et la lecture, IPSOS pour le Centre national du livre, 2016

A. Le rôle de la socialisation différenciée selon le milieu social

2. Les inégalités induites par cette socialisation sont renforcées par l'École

Pour le sociologue Pierre Bourdieu, l'École est à l'origine des inégalités de réussite scolaire en valorisant le capital culturel des catégories supérieures.



B. Le rôle de la socialisation différenciée selon le genre

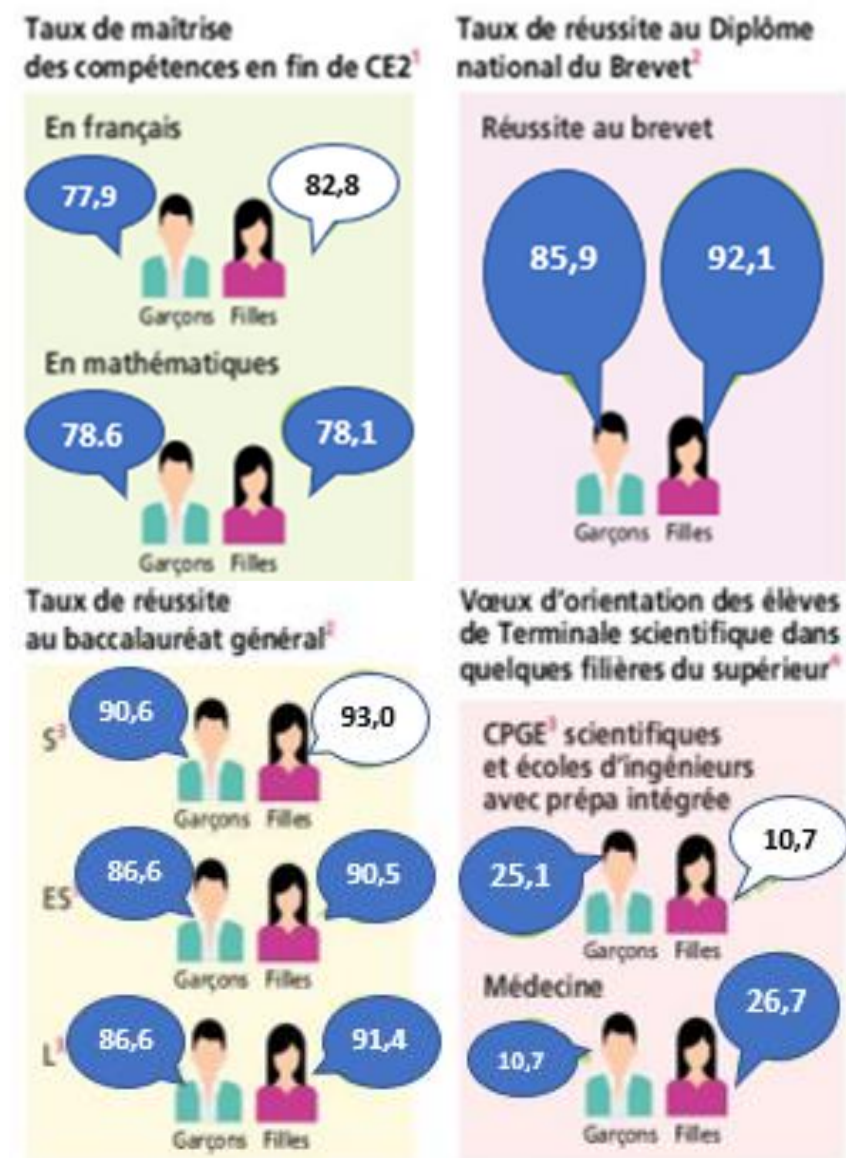
1. La socialisation différenciée selon le genre au sein de la famille

Des stéréotypes de genre...



<https://bougribouillons.fr/stereotypes-du-genre/>, 08/11/2019.

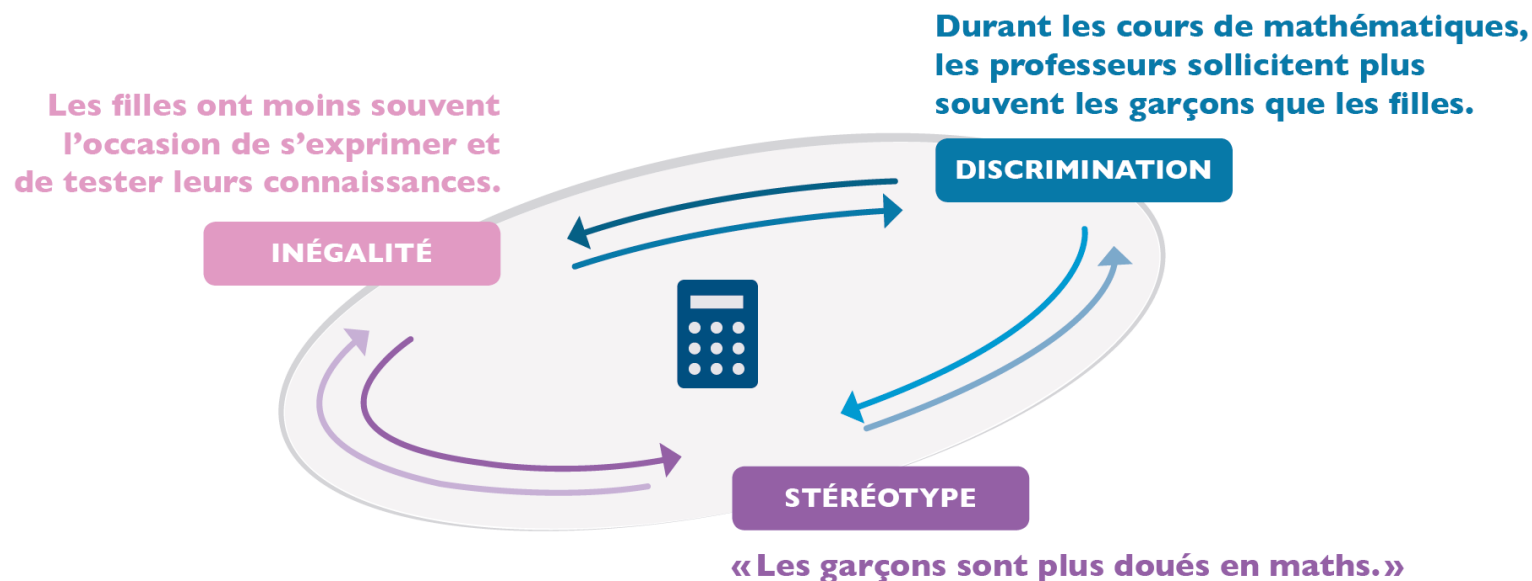
...à la réussite scolaire et à l'orientation des filles et des garçons en 2017



Mathématiques

B. Le rôle de la socialisation différenciée selon le genre

2. Les inégalités induites par cette socialisation sont renforcées par l'École



Source : Laboratoire des inégalités, « C'est pas moi, c'est les autres, 2013.

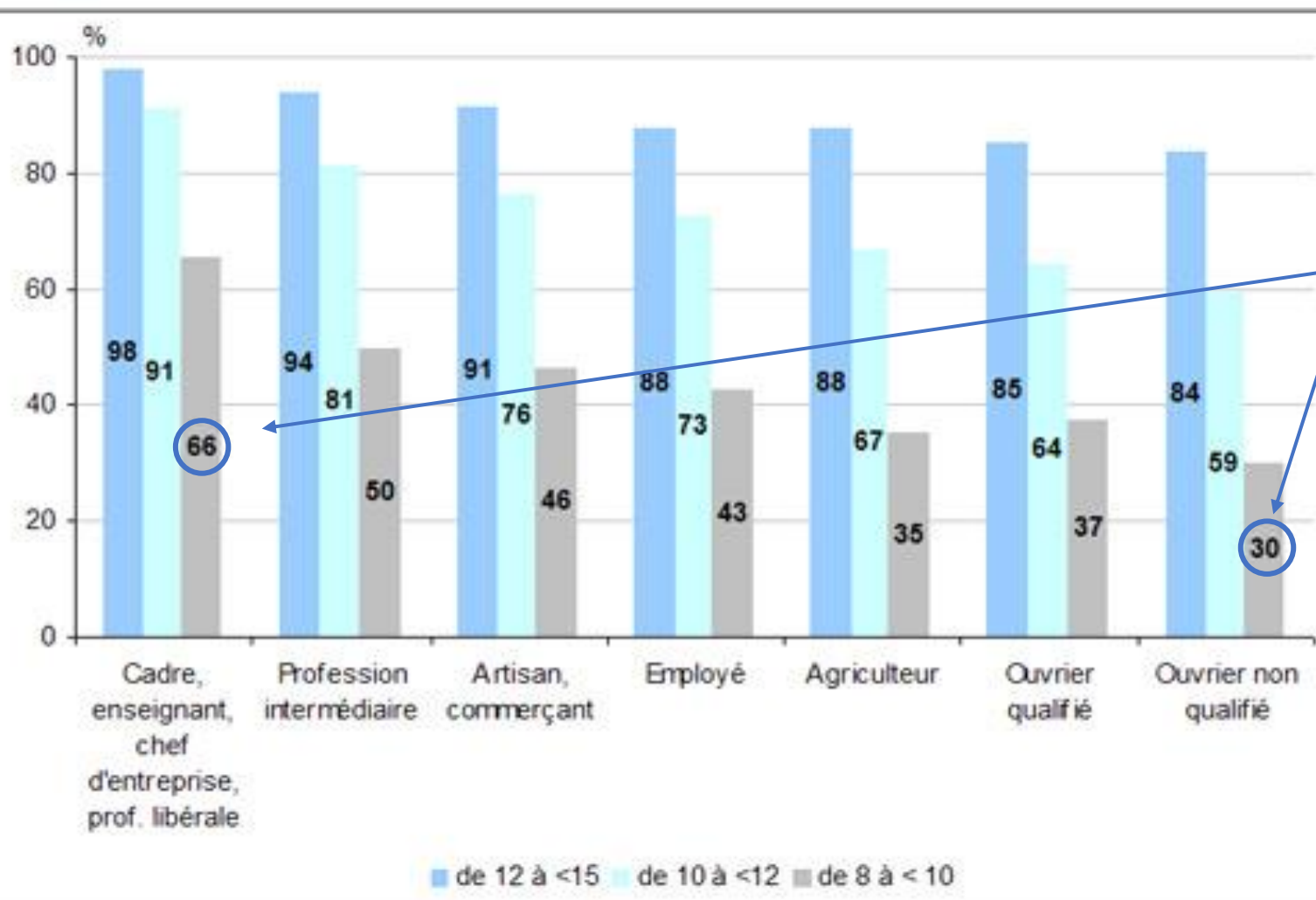
Perception de la place des femmes en sciences chez les élèves de classe de terminale en 2017

	Garçons	Filles
Plus d'hommes dans les métiers scientifiques : vrai (%)	62,4	63,1
Hommes plus doués en maths : vrai (%)	29,4	18,3
Les femmes aiment moins les sciences : vrai (%)	19,1	15,4

C. Les stratégies scolaires des ménages

1. Des choix d'orientation socialement différenciés

Souhait d'une orientation en 2nde générale et technologique en fin de 3^{ème} selon la profession de la personne de référence de la famille et les notes obtenues au brevet



seulement 30% des enfants d'ouvriers non-qualifiés en classe de 3^{ème} qui ont une moyenne comprise entre 8 et 10 sur 20 au contrôle continu du DNB demandent une orientation en seconde générale et technologique contre 66% pour les enfants des cadres, enseignants, chefs d'entreprise et profession libérale.

C. Pirus, [« Le déroulement de la procédure d'orientation en fin de troisième reste marqué par de fortes disparités scolaires et sociales »](#), Ministère de l'Éducation Nationale, novembre 2013.

C. Les stratégies scolaires des ménages

1. Des choix d'orientation socialement différenciés (suite)

Pour le sociologue Raymond Boudon, les choix d'orientation des familles, qui diffèrent selon le milieu social, expliquent les inégalités de réussite scolaire.

	Enfant de cadre supérieur		Enfant d'ouvrier	
	Études longues	Études courtes	Études longues	Études courtes
Avantages	Élevés car elles sont un moyen pour l'enfant d'atteindre le statut social et au niveau de vie de ses parents.	Peu élevés car des études courtes mènent à une rémunération et à un statut social inférieurs à ceux des parents.	Les avantages sont minimisés car il n'est pas forcément utile que l'étudiant suive des études longues pour dépasser le statut social de ses parents.	Les avantages sont élevés car les études courtes offrent la perspective d'une ascension sociale pour l'étudiant.
Coûts	Peu élevés compte tenu des revenus importants perçus par les cadres supérieurs.	Élevé : s'engager dans des études courtes, c'est vraisemblablement renoncer au mode de vie de ses parents.	Les coûts financiers et psycho-sociaux des études sont élevés compte tenu notamment de la plus faible rémunération et des familles ouvrières.	Les coûts sont plus faibles que pour des études plus longues.

C. Les stratégies scolaires des ménages

2. Le choix des établissements scolaires

Répartition des élèves de 6^{ème} en fonction du collège de scolarisation et du milieu social des parents à Paris (rentrée 2015, en %)

	Collège de secteur	Collège public hors secteur	Collège privé	Ensemble des élèves
Très favorisé	40,0	38,7	72,7	49,7
Favorisé	7,9	8,4	6,8	7,6
Moyen	26,4	26,7	16,3	23,3
Défavorisé	25,8	26,2	4,2	19,3

« [La ségrégation sociale entre collèges : un reflet de la ségrégation résidentielle nettement amplifié par les choix des familles, notamment vers l'enseignement privé](#) », *INSEE Analyses*, n° 40, 20/09/2018.

Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

SES

L'approche des économistes, des sociologues et des politistes...

Dans l'éducation

72 % des élèves de CAP de services sont des filles

89 % des élèves de bac pro production sont des garçons

79 % des élèves de filière littéraire au lycée sont des filles

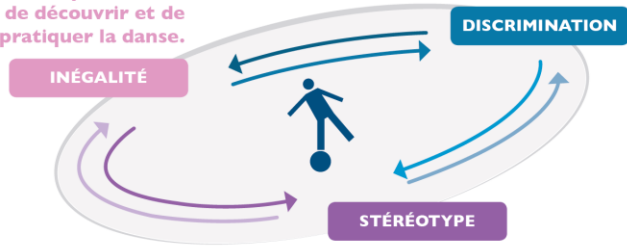
93 % des élèves de STI (sciences et techniques industrielles) sont des garçons

83 % des élèves des écoles paramédicales et sociales sont des filles

73 % des élèves des écoles d'ingénieur-es sont des garçons

Sport

Les garçons n'ont pas les mêmes opportunités que les filles de découvrir et de pratiquer la danse.

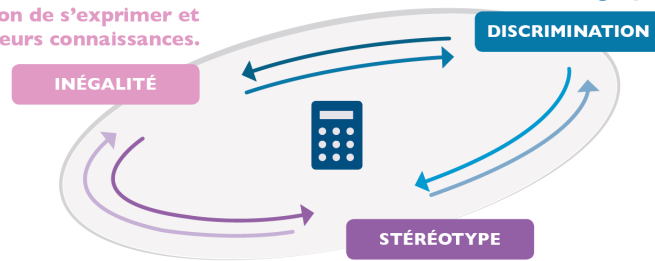


Dans les activités d'éducation physique et sportive, on propose plutôt aux filles de pratiquer la danse.

« Les filles sont plus douées pour la danse. »

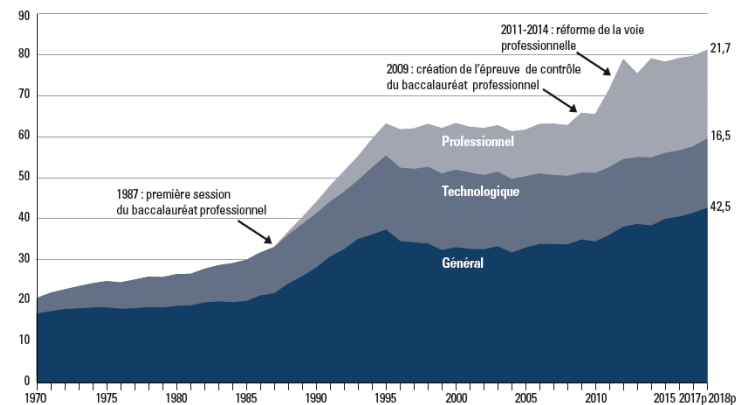
Mathématiques

Les filles ont moins souvent l'occasion de s'exprimer et de tester leurs connaissances.



Durant les cours de mathématiques, les professeurs sollicitent plus souvent les garçons que les filles.

« Les garçons sont plus doués en maths. »



...pour bien comprendre le monde qui nous entoure